

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

Трансцендентализм в истории философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для направления подготовки 47.04.01- Философия (магистр)
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследова-
ния»
форма обучения (очная, очно-заочная)**

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2024

ТРАНСЦЕНДЕНТАЛИЗМ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа

Составители:

д.филос.н., профессор А.Н. Круглов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной
философии

№ 8 от 11.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание о трансцендентализме как одном из ключевых философских течений, его временных, тематических и национальных разновидностях и основных представителях, сферах его применения и полученных результатах, методологических особенностях как всего философского течения в целом, так и трансцендентального метода в частности, а также влиянии трансцендентализма на современные философские исследования.

Задачи курса:

- изучить древнегреческие истоки трансцендентализма, его средневековую трансформацию, наиболее влиятельные трансцендентальные течения Нового времени, а также современной философии;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) как классических, так и современных философских авторов;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей различных течений внутри трансцендентализма;
- аргументировать основные различия между трансцендентализмом и конкурирующими с ним философскими направлениями;
- уметь демонстрировать историческую динамику развития трансцендентализма;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по трансценденталистским течениям;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам трансцендентальной философии, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную позицию.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ОПК -1.1 Применяет знание основных школ и направлений современной зарубежной и отечественной логики</p>	<p>Знает основные этапы развития трансцендентализма, характерные взгляды его основных представителей, отличия различных тематических и методологических трансценденталистских течений.</p> <p>Умеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам трансцендентализма с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Владеет способностью применить в руководстве коллективом знание современных принципов диалога философии и теологии</p>
	<p>ОПК -1.2 Умеет ориентироваться в вопросах современной логической теории, а также использовать их в решении профессиональных задач</p>	
	<p>ОПК -1.3 Владеет навыками анализа основных современных логических теорий</p>	
<p><i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>	<p>УК-1.1 Применяет знание основных философских категорий и методов, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	<p>Знает способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам трансцендентализма с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Умеет реферировать и рецензировать специальные тексты</p> <p>Владеет способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской литературы</p>
	<p>УК-1.2 Раскрывает смысл выдвигаемых идей, представляет рассматриваемые философские проблемы в развитии</p>	
	<p>УК-1.3 Владеет навыками работы с философскими</p>	

	источниками критической литературой	и	
--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ООП дисциплина «Трансцендентализм в истории философии» размещена в вариативной части профессионального цикла подготовки магистров.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и «Современные проблемы философии»;

б) курса вариативной части базового цикла «История философских понятий» (КПВ ОЦ-2).

с) Изучение курса необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики.

2. Содержательные вопросы курса связаны с рядом проблем:

а) курсов вариативной части профессионального цикла «Основные проблемы феноменологической философии».

Для успешного освоения курса необходимы базовые знания по истории философии античной философии, средневековой философии и философии Нового времени в объеме бакалаврского курса.

2. Структура дисциплины (модуля)

Для очной формы обучения:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., контроль 18ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. Истоки трансцендентализма в античной философии

Тема 1.1. Трансцендентализм и трансцендентальная философия: различные методологические подходы

Трансцендентальное, трансцендентализм, трансцендентальная философия. Различные методологические подходы при определении трансцендентализма и его исследовании. Терминологическое и проблемное изучение трансцендентализма. Предыстория понятия трансцендентального в античной философии.

Тема 1.2. Трансценденталистские идеи в философии Платона и Аристотеля

Проблема категорий и надкатегориальных определений сущего у Аристотеля: «Категории» и «Метафизика». Единое и сущее как прообразы будущих трансценденталий. Проблема надкатегориальности в диалогах Платона. Зачатки трансцендентального метода в «Пире» Платона.

РАЗДЕЛ II. Учение о трансценденталиях в средние века

Тема 2.1. Формирование и кризис средневекового учения о трансценденталиях

Складывание учения о трансценденталиях в ранней схоластике. Филипп Канцлер, Роланд из Кремоны, Альберт Великий. Возникновение новой терминологии. «Трансцендентные имена». «Трансцендентальный пункт» Р. Луллия. Учение о сопротыженных с сущим и о разделительных трансцендентных именах.

Тема 2.2. Учение о трансценденталиях Фомы Аквинского и Дунса Скота

«Дискуссионные вопросы об истине» Фомы Аквинского и учение о шести надкатегориальных характеристиках бытия: ens, verum, binum, unum, aliquid, res. Дальнейшее развитие учения о трансценденталиях у Дунса Скота: разделительные атрибуты сущего. Метафизика как «трансцендентная наука».

РАЗДЕЛ III. Трансформация трансцендентализма в раннее Новое время

Тема 3.1. Возникновение новых трансценденталистских течений в XVII – XVIII веках

Следы влияния трансформированного учения о трансценденталиях у Дж. Бруно, Ф. Бэкона, Т. Кампанеллы, М. Мерсенна, Б. Спинозы. Метафизика или онтология как

«трансцендентальная теория» в немецкой протестантской мысли. Дж. Вико и тезис о сопротязженности истины и факта.

Тема 3.2. Декарт как трансценденталист. Немецкая школьная философия

Интерпретация Р. Декарта как одного из основоположников трансцендентальной феноменологии в творчестве Э. Гуссерля. Трансцендентальная космология Хр. Вольфа. Сближение трансцендентальности и априорности. Трансцендентальная монадология И. Г. Дарьеса. Трансцендентальность как сущностность/существенность (А. Г. Баумгартен).

РАЗДЕЛ IV. Трансцендентальная философия Канта и Немецкий идеализм

Тема 4.1. Кант как создатель нового облика трансцендентальной философии

Исторические предшественники Канта. Возникновение трансцендентальной философии Канта. Наиболее существенные черты кантовского трансцендентализма; ключевые понятия. Отличия трансцендентальной философии Канта от предшествующих вариантов трансцендентализма. Учение о трансцендентальном идеализме.

Тема 4.2. Понятие трансцендентального у Канта в докритический период

Хр. Вольф, А. Г. Баумгартен, И. Г. Ламберт и И. Н. Тетенс и их влияние на понятие трансцендентального у Канта. Латинская и немецкая терминология Канта. Степень знакомства Канта с учением о трансценденталиях. Понятие трансцендентального у Канта в печатных работах и рукописном наследии докритического периода.

Тема 4.3. Понятие трансцендентального у Канта в критический период

Основные определения трансцендентального у Канта в критический период: «Критика чистого разума», «Пролегомены». Возникновение принципиального различия трансцендентального и трансцендентного. Трансцендентальный предмет и объект, трансцендентальный субъект. Особенности понятия априорного у Канта по сравнению с предшественниками. Априорность у Канта и у вольфианцев. Проблема происхождения априорных представлений. Априорность и врожденность. Первоначальное приобретение априорного. Связь трансцендентального и априорного.

Тема 4.4. Трансформация кантовского трансцендентализма в Немецком идеализме

Постепенная модификация трансцендентализма Канта в раннем кантианстве (С. Маймон, Я. С. Бек, В. Т. Круг и др.). Переинтерпретация трансцендентального идеализма у Иог. Г. Фихте. Понятие трансцендентализма у Фихте. «Трансцендентальная философия» и «трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга. Понятия трансцендентального и априорного у Г. В. Ф. Гегеля.

РАЗДЕЛ V. Неокантианство и проблема трансцендентального метода

Тема 5.1. Реформа кантовской трансцендентальной философии в неокантианстве

Возникновение неокантианства во второй половине XIX века. Физиологическое, психологическое, реалистическое, трансцендентально-логическое течения в рамках неокантианства. Проблема трансцендентального метода. Сферы применения трансцендентального метода. Причины кризиса неокантианства в XX веке.

Тема 5.2. Баденская и Марбургская школы неокантианства

Характерные черты Марбургской школы неокантианства. Г. Коген как интерпретатор Канта («Теория опыта Канта», «Комментарий к Критике чистого разума»). Две главных части трансцендентального метода Когена и П. Наторпа. Характерные черты Баденской школы неокантианства. Трансцендентальный метод В. Виндельбанда. Основные идеи Г. Риккерта, Б. Бауха и Э. Кассирера.

РАЗДЕЛ VI. Современные трансценденталистские течения в философии и культуре

Тема 6.1. Трансценденталистские течения в XX веке

Американский трансцендентализм как философско-литературная разновидность трансцендентализма. Трансценденталистские идеи в России. Возникновение новых трансценденталистских течений в Западной Европе (трансцендентальная феноменология, трансцендентальный прагматизм). Влияние трансценденталистских идей в философии XX века (трансцендентальный неотомизм, трансцендентальный марксизм и др.). Попытки радикальной критики трансцендентализма и «детрансцендентализации». Трансцендентализм в постпозитивизме и философии науки.

Тема 6.2. Трансцендентальная феноменология

Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля как новый вариант трансцендентализма. Р. Декарт и Д. Юм как предшественники. Отношение Гуссерля к Канту и нео-

кантианцам. Понятия трансцендентального и априорного в творчестве Гуссерля, А. Мейнонга и М. Шелера.

Тема 6.3. Трансцендентальный неотомизм

Истоки трансцендентального неотомизма в работах Ж. Марешала. Теологическая интерпретация трансцендентального метода (О. Мук, И. Б. Лотц, Б. И. Ф. Лонерган). Трансцендентальный неотомизм К. Ранера. Восприятие философии Канта в современной католической мысли.

Тема 6.4. Трансцендентальная аргументация в аналитической философии

Аналитическая интерпретация кантовской философии в работах П. Стросона и И. Беннета. Дискуссия о трансцендентальной аргументации в англосаксонской и в немецкой философии (Ю. Мительштрасс, Я. Хинтикка, Е. Шапер, Б. Уокер, Р. Ашенберг, К. Гартман и др.).

Тема 6.5. Проблематика «трансцендентального означаемого» в современной французской философии. Трансцендентальный прагматизм

Жизнь, язык и труд как новые трансценденции у М. Фуко. Понятие исторического априори Фуко. Понятие «трансцендентального означаемого» у Ж. Деррида и в современной французской мысли. Корреляции «трансцендентального обозначаемого» с понятием «трансцендентального субъекта». Применение понятия «трансцендентального означаемого» в современной социологии. Трансформация философии в интерпретации К.-О. Апеля. Трансцендентальный прагматизм. Апеля и Ю. Хабермаса.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (36 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме.

При реализации программы курса «Трансцендентализм в истории философии» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов (первоисточников, комментариев, справочной литературы и т.д.), в том числе выложенных на сайте философского факультета РГГУ.

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по современным историко-философским проблемам, связанным с изучением трансцендентализма.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов работы на семинарских занятиях: решение практических задач, оперирование теорией, написание контрольных работ, - а также учет степени участия студентов в обсуждении вопросов и выполнении практических заданий на семинарских занятиях.

Раздел курса	Недели семестра	Мин. / Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Истоки трансцендентализма в античной философии	1-2	5/15	– Устный ответ – Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» – Реферирование текста статьи <i>(на выбор магистранта)</i>	– Выработка способности компетентного обсуждения проблем трансцендентализма – Навыки работы со словарями и справочниками – Умение формулировать проблемные вопросы курса (ОПК-1)
РАЗДЕЛ II. Учение о			– Устный ответ на	– Работа с терминами

трансценденталиях в средние века	2-3	5/15	семинаре – Доклад на семинаре – Рецензия на статью (раздел книги) <i>(на выбор магистранта)</i>	– Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы – Способность интерпретировать (рецензировать) классические философские тексты. – Умение аргументировать собственное мнение (ПК-5)
РАЗДЕЛ III. Трансформация трансцендентализма в раннее Новое время	3-4	5/15	– Устный ответ на семинаре – Доклад на семинаре – Рецензия на статью (раздел книги) <i>(на выбор магистранта)</i>	– Работа с терминами – Навыки работы со словарями и справочниками – Способность интерпретировать (рецензировать) классические философские тексты. – Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу (ОПК-1)
РАЗДЕЛ IV. Трансцендентальная философия Канта и Немецкий идеализм	5-8	5/15	– Устный ответ на семинаре – Доклад на семинаре – Письменная работа 5-6 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	– Работа с терминами – Навыки работы со словарями и справочниками – Способность интерпретировать (рецензировать) классические философские тексты. – Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу (ПК-5)
РАЗДЕЛ V. Неокантианство и проблема трансцендентального метода	8-9	5/15	– Устный ответ на семинаре – Доклад на семинаре – Письменная работа 5-6 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	– Работа с терминами – Навыки работы со словарями и справочниками – Способность интерпретировать (рецензировать) классические философские тексты. – Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу (ОПК-1)
РАЗДЕЛ VI. Современные трансценденталистские течения в философии и культуре	9-12	5/15	– Устный ответ на семинаре – Доклад на семинаре – Письменная работа 5-6 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	– Работа с терминами – Навыки работы со словарями и справочниками – Способность интерпретировать (рецензировать) классические философские тексты.

			<i>та)</i>	ские тексты. – Анализ текстов эссе параллельно обучающихся магистрантов по курсу – Умение аргументировать собственное мнение (ПК-5)
Суммативный текущий контроль по курсу	12	10/30	– Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; – Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса (на выбор магистранта)	– Навыки устной и Power-point презентации – Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии – Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследовательских проектах (ОПК-1)
Промежуточная аттестация			Экзамен	
Всего		60/100		

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Основой для оценки студента служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов:

Форма контроля	Максимальный балл	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
устный ответ	5	5	4	3	2-0
собеседование	5	5	4	3	2-0
реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
доклад	5	5	4	3	2-0
участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
аналитическая записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
экзамен	40	40-35	34-25	24-15	14-0

Критерии оценки текущего контроля

- «ОТЛИЧНО»: Проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).
- «ХОРОШО»: Проблема освещена полностью с недостатками.
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Проблема освещена в целом.

– «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии исчерпывающего ответа на вопросы билета и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, ответил на все вопросы билета и усвоили основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показали знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил неточности при ответе на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ОПК-1; УК-1)

1. Учение Аристотеля о категориях и средневековое учение о трансценденталиях
2. Простые сопряженные с сущим и разделительные трансценденталии: сходства и отличия
3. «Трансцендентальная теория» немецкой школьной метафизики
4. Является ли Декарт трансценденталистом?
5. Понятие трансцендентального в немецкой философии XVIII века
6. Определение и задачи трансцендентальной философии Канта
7. Учение Канта о трансцендентальной идеальности пространства и времени
8. Трансцендентальный субъект: кантовское значение и современные интерпретации
9. Трансцендентальный метод Марбургской школы
10. Трансценденталистское истолкование культуры Баденской школы неокантианства
11. Неокантианские школы и течения: сходства и различия
12. В чем состоит трансцендентальность феноменологии Гуссерля
13. Понятие априори у Гуссерля и Шелера
14. Трансцендентальная аргументация: философское значение и ограниченность
15. Трансцендентальный неотоцизм Ранера: основные черты
16. Кант как философ католицизма?
17. Проблемы трансцендентального метода в русском неокантианстве
18. Сходства трансцендентально-прагматических программ Апеля и Хабермаса и их отличия
19. Проблематика «трансцендентального означаемого» в современных гуманитарных науках

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ОПК-1; УК-1)

1. Платоновская предыстория трансцендентальной философии (по ст.: *Bärthlein K.* Zur platonischen Vorgeschichte der alten Transzendentalphilosophie // *Kant-Studien.* 57 (1966). S. 72–89).
2. Учение Фомы Аквинского о трансценденталиях (по кн.: *Aertsen J. A.* Medieval philosophy and the transcendentals: the case of Thomas Aquinas. Leiden, New York, Köln: Brill, 1996. 468 S).
3. Путь Канта к трансцендентальной философии (по кн.: *Hinske N.* Kants Weg zur Transzendentalphilosophie. Der dreißigjährige Kant. Stuttgart: Kohlhammer, 1970. 172 S).
4. Трансцендентальный объект у Канта (по кн.: *Findlay J. N.* Kant and the transcendental object: a hermeneutic study. Oxford: Clarendon Press, 1981. Гл. 2).
5. Трансцендентальная поэзия Новалиса (по ст.: *Grätzel S., Ullmaier J.* Der magische Transzendentalismus von Novalis // *Kant-Studien.* 89 (1998). S. 59–67).
6. Метафизические проблемы марбургских неокантианцев (по ст.: *Хольцхей Х.* О метафизических проблемах в марбургском неокантианстве // Неокантианство немецкое и русское: между теорией познания и критикой культуры / Под ред. *И. Н. Грифцовой, Н. А. Дмитриевой.* М.: РОССПЭН, 2010. С. 31–42.)
7. Трансцендентальный марксизм (по ст.: *Marcuse H.* Transzendentaler Marxismus? // *Die Gesellschaft,* 10 (1930). S. 304–326).
8. Проблема трансцендентального и возможность метафизики (по ст.: *Honnfelder L.* Transzendent oder transzendental: über die Möglichkeit von Metaphysik // *Philosophisches Jahrbuch.* 92 (1985). S. 273–290).
9. Истолкование трансцендентального в работах Деррида (По кн. *Деррида Ж.* Введение // *Гуссерль Э.* Начала геометрии. М.: Ad Marginem, 1996; *Деррида Ж.* О грамматологии. М.: Ad Marginem, 2000. Гл. 1-3).
10. Трансцендентальная аргументация сегодня (По сб.: *Schaper E., Vossenkuhl W.* (Hg.) Bedingungen der Möglichkeit: „transcendental arguments“ und transzendentes Denken. Stuttgart: Klett-Cotta, 1984. Любая статья).
11. Проблемы трансцендентальной аргументации в интерпретации Рорти (по ст.: *Rorty R.* Transcendental Arguments, Self-Reference, and Pragmatism // *Transcendental Arguments and Science. Essays in Epistemology / Ed. by P. Bieri, R.-P. Horstmann, L. Krüger.* Dordrecht: Reidel, 1979. S. 77–103)
12. Труд, жизнь, язык как новые трансценденталии Фуко (По кн. *Фуко М.* Слова и вещи. СПб.: А-сэд, 1994. Гл. VIII).

13. Кантовская и томистская теория познания (по ст.: *De Vries J. Kantische und thomistische Erkenntnistheorie // Kant und die Scholastik heute / Hrsg. von J. B. Lotz. Pullach: Verl. Berchmanskolleg, 1955. S. 1–34).*
14. Оправдано ли использование кантовской идеи трансцендентальной философии в феноменологии и герменевтике (по ст.: *Hossenfelder M. Kants Idee der Transzendentalphilosophie und ihr Mißbrauch in Phänomenologie, Historik und Hermeneutik // Beiträge zur Kritik der reinen Vernunft: 1781–1981 / Hrsg. von I. Heidemann, W. Ritzel. B., New York: de Gruyter, 1981. S. 306–347).*
15. Язык в новой парадигме трансцендентальной философии (по ст.: *Apel K.-O. Intersubjektivität, Sprache und Selbstreflexion. Ein neues Paradigma der Transzendentalphilosophie? // Anknüpfen an Kant. Konzeptionen der Transzendentalphilosophie / Hrsg. von W. Kuhlmann. Würzburg: & Neumann, 2001 S. 63–78).*

Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ОПК-1; УК-1)

К

1. Происхождение терминов «трансцендентальный» и «трансцендентный».
2. Предыстория учения о трансценденталиях в античности.
3. Проблема категорий у Аристотеля
4. Основные интерпретации трансцендентальности в средневековой философии.
5. Учение о простых сопротяженных трансцендентальных атрибутах сущего Фомы Аквинского.
6. Учение о дизъюнктивных трансцендентальных атрибутах сущего Дунса Скота.
7. Развитие учения о разделительных трансцендентальных атрибутах сущего в немецкой схоластической метафизике XVII–XVIII вв.
8. «Трансцендентальная теория», «трансцендентная доктрина» Шарфа, Ф. А. Аэпинуса, Альстеда.
9. Учение о трансценденталиях в метафизике Вольфа и А. Г. Баумгартена.
10. Трансцендентальная космология Вольфа и его последователей.
11. Взгляды на трансцендентальное Тетенса и Ламберта.
12. Понятие трансцендентального у Канта в докритический период.
13. Старое значение трансцендентальности у Канта в критический период.
14. Основные определения трансцендентального у Канта в критический период.
15. Трансцендентальные и априорные представления у Канта.

16. Трансцендентальный предмет и трансцендентальный объект в «Критике чистого разума» Канта.
17. Понятие трансцендентального субъекта и сознания вообще у Канта.
18. Кантовское определение трансцендентального идеализма.
19. Трансцендентальная философия у Канта: определение, замысел, проблемы реализации.
20. Кант: различение трансцендентального и трансцендентного в критический период.
21. Проблема трансцендентального в Немецком идеализме.
22. Трансцендентальный метод Марбургской школы неокантианства.
23. Трансцендентальный метод Баденской школы неокантианства.
24. Отношение Гуссерля к Канту.
25. Трансцендентальная феноменология: общая характеристика.
26. Рецепция кантовской философии в неотомизме.
27. Трансформация кантовской терминологии в трансцендентальном неотомизме.
28. Варианты трансцендентального аргумента.
29. Критика трансцендентального означаемого у Деррида.
30. Новая интерпретация трансценденталий и априорности у Фуко.
31. Трансцендентально-герменевтическое понимание языка у Апеля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

- Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2 // <http://philosophy.ru/library/antologiya-mirovoy-filosofii-t-1-ch-2/>
- Антология мировой философии. Т. 3 // <http://philosophy.ru/library/antologiya-mirovoy-filosofii-t-3/>
- Аристотель*. Категории // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1978. С. 51–90. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-2/>
- Аристотель*. Метафизика // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1976. С. 119–144. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/>
- Гуссерль Э.* Картезианские размышления. <https://fil.wikireading.ru/37587>
- Кант И.* Критика чистого разума. М.: «Мысль», 1994. С. 44, 73, 216–217. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>

- Кант И.* Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука // Соч.: в 8-ми т. / Под ред. *А. В. Гулыги.* Т. 4. М.: Чоро, 1994. С. 49–50, 141. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-4-ch-1/>
- Коген Г.* Науки о духе и философия / Пер. *В. Н. Белова* // Кантовский сборник. Калининград, 2008. № 1 (27). С. 82–86. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3885/
- Ламберт И. Г.* Феноменология, или учение о видимости (Новый Органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости, 1764 г.) / Пер. с нем. *К. А. Волковой* // Историко-философский ежегодник 2006. М.: «Наука», 2006. С. 105–113. https://iphras.ru/uplfile/histph/yearbook/hpy_2006.pdf
- Наторп П.* Кант и Марбургская школа // Новые идеи в философии. Спб., 1913. № 5. С. 94–103. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8_%D0%B2_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8._%D0%A1%D0%B1._05._\(1913\).pdf](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8_%D0%B2_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8._%D0%A1%D0%B1._05._(1913).pdf)
- Платон.* Пир // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1993. С. 81–134. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-kh-tomakh-t-2/>
- Стросон П. Ф.* Кантовы новые основания метафизики // Кантовский сборник. Калининград, 2003. Вып. 23. С. 4–17. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3877/
- Стросон П. Ф.* Проблема реализма и a priori // Кантовский сборник. 2008. № 2(28). С. 119–124. <http://kant-online.ru/wp-content/uploads/2014/06/Full3.pdf>
- Фома Аквинский.* Дискуссионные вопросы об истине // Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М.: ИФРАН, 1998. С. 171–188. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1998/Blago_istina_1.pdf
- Шеллинг Ф.* Система трансцендентального идеализма // Соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1987. С. 227–489. <http://philosophy.ru/library/tom-1-sochineniya-v-dvukh-tomakh/>
- Шеллинг Ф.* Введение к наброску системы натурфилософии, или о понятии умозрительной физики и о внутренней организации системы этой науки // Соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1987. С. 177–190. <http://philosophy.ru/library/tom-1-sochineniya-v-dvukh-tomakh/>

Дополнительные источники

- Апель К.-О.* Трансцендентально-герменевтическое понятие языка // Вопросы Философии. 1997. № 1. С. 76–92.

- Апель К.-О.* Трансформация философии. М.: Логос, 2001. 339 с.
- Виндельбанд В.* Философия культуры и трансцендентальный идеализм // Избранное. Дух и история. М.: Юрист, 1995. С. 10–17.
- Виндельбанд В.* Критический или генетический метод? // Избранное. Дух и история. М.: Юрист, 1995. С. 209–231.
- Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии. 1992. № 7. С. 136–176.
- Гуссерль Э.* Феноменология // Логос. 1991. № 1. С. 12–21.
- Деррида Ж.* Введение // Гуссерль Э. Начала геометрии. М.: Ad Marginem, 1996. С. 199–214.
- Деррида Ж.* О грамматологии. М.: Ad Marginem, 2000. С. 134–141.
- Дунс Скот Иоанн.* Избранное / Под ред. Г. Г. Майорова. М.: Издательство Францисканцев, 2001. С. 385–419.
- Дунс Скот Иоанн.* Оксфордское сочинение // Антология средневековой мысли / Под ред. С. С. Неретиной. Т. 2. СПб.: РХГИ, 2002. С. 290–295.
- Коген Г.* Теория опыта Канта. Гл. 16. Система критического идеализма / Пер. В. Н. Белова // Вопросы философии. 2006. № 4. С. 151–173.
- Лосев А. Ф.* История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М.: «Искусство», 1975. С. 45–72.
- Лосев А. Ф.* История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М.: «Искусство», 1969. С. 162–218.
- Ранер К.* Основание веры: введение в христианское богословие. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея 2006. 663 с.
- Риккерт Г.* Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания. К.: Издательство В. А. Просяниченко, 1904. С. 26–36.
- Тетенс И. Н.* Из сочинения «О всеобщей спекулятивной философии» // Вопросы философии. 2002. № 12. С. 204–219.
- Тетенс И. Н.* Из сочинения «О всеобщей спекулятивной философии» // Вопросы философии. 2003. № 7. С. 147–176.
- Фихте И. Г.* Основы общего наукоучения // Соч. М.: «Ладомир», 1995. С. 305–429.
- Фихте И. Г.* Первое введение в наукоучение // Соч.: в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993. С. 467–473.
- Фуко М.* Археология знания. Киев: Ника-центр, 1996. С. 120–131.
- Фуко М.* Слова и вещи. СПб.: А-cad, 1994. С. 275–324.

Хинтиikka Я. Кванторы, языковые игры и трансцендентальные рассуждения // Логико-эпистемологические исследования. М.: Прогресс, 1980. С. 281–309.

Шелер М. Феноменология и теория познания // Избр. произведения. М.: Гнозис, 1994. С. 202–243.

Шелер М. Формализм в этике // Избр. произведения. М.: Гнозис, 1994. С. 270–296.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература по курсу

Философия: Учебник / Под ред. *В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной*. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4-х т. Т. 3. СПб.: «Пневма», 2002. 880 с. Т. 4. СПб.: «Пневма», 2003. 880 с.

Энциклопедические издания и словари

Новая философская энциклопедия / Под ред. *В. С. Степина* и др. Т. 1–4. М.: «Мысль», 2000–2001. <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

Дополнительная учебная литература по курсу

История мировой философии / Под ред. *В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной*. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. 494 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science

	Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к электронной почте, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии и логике.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень ПО

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий (ОПК-1; УК-1)

Семинар № 1.

Тема 1.2. Трансценденталистские идеи в философии Платона и Аристотеля (2 часа)

Вопросы семинара

1. Категории и надкатегориальность у Аристотеля.
2. Аналог трансцендентального метода у Платона.

Контрольные (проблемные) вопросы

Проблема категорий и надкатегориальных определений сущего у Аристотеля: «Категории» и «Метафизика». Единое и сущее как прообразы будущих трансценденталий. Проблема надкатегориальности в диалогах Платона. Зачатки трансцендентального метода в «Пире» Платона.

Литература (основная)

Аристотель. Категории // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1978. С. 51–90. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-2/>
Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1976. С. 119–144. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/>

Платон. Пир // Соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: «Мысль», 1993. С. 81–134. <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-kh-tomakh-t-2/>

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Лосев А. Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М.: «Искусство», 1969. С. 162–218.

Лосев А. Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М.: «Искусство», 1975. С. 45–72.

Bärthlein K. Zur platonischen Vorgeschichte der alten Transzendentalphilosophie // Kant-Studien. 57 (1966). S. 72–89.

Bärthlein K. Die Transzendentalienlehre der alten Ontologie. Tl. 1. Die Transzendentalienlehre im Corpus Aristotelicum. Berlin, New-York: de Gruyter, 1972. 415 S.

Семинар № 2.

Тема 2.2. Учение о трансценденталиях Фомы Аквинского и Дунса Скота (2 часа)

Вопросы семинара

1. Простые сопряженные с сущим трансцендентные имена Фомы Аквинского.
2. Разделительные трансценденталии Дунса Скота.

Контрольные (проблемные) вопросы

«Дискуссионные вопросы об истине» Фомы Аквинского и учение о шести надкатегориальных характеристиках бытия: ens, verum, binum, unum, aliquid, res. Дальнейшее развитие учения о трансценденталиях у Дунса Скота: разделительные атрибуты сущего. Метафизика как «трансцендентная наука».

Литература (основная)

Фома Аквинский. Дискуссионные вопросы об истине // Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М.: ИФРАН, 1998. С. 171–188. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1998/Blago_istina_1.pdf

Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2 // <http://philosophy.ru/library/antologiya-mirovoy-filosofii-t-1-ch-2/>

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Honnewald L. Scientia transcendens. Die formale Bestimmung der Seiendheit und Realität in der Metaphysik des Mittelalters und der Neuzeit (Duns Scotus – Suárez – Wolff – Kant – Pierce). Hamburg: Meiner, 1990. 568 S.

Aertsen J. A. Medieval philosophy and the transcendentals: the case of Thomas Aquinas. Leiden, New York, Köln: Brill, 1996. 468 S.

Семинар № 3.

Тема 3.2. Декарт как трансценденталист. Немецкая школьная философия (2 часа)

Вопросы семинара

1. Трансцендентальная интерпретации философии Декарта Гуссерлем.
2. Понятие трансцендентального в немецкой школьной метафизике.

Контрольные (проблемные) вопросы

Интерпретация Р. Декарта как одного из основоположников трансцендентальной феноменологии в творчестве Э. Гуссерля. Трансцендентальная космология Хр. Вольфа. Сближение трансцендентальности и априорности. Трансцендентальная монадология И. Г. Дарьеса. Трансцендентальность как сущность/существенность (А. Г. Баумгартен).

Литература (основная)

Гуссерль Э. Картезианские размышления. <https://fil.wikireading.ru/37587>

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Lay R. *Passiones entis disiunctae. Ein Beitrag zur Problemgeschichte der Transzendentalienlehre* // *Theologie und Philosophie*. 42 (1967). S. 51–78, 359–389.

Wundt M. *Die deutsche Schulmetaphysik des 17. Jahrhunderts*. Hildesheim: Olms, 1992. 288 S.

Семинар № 4.

Тема 4.2. Понятие трансцендентального у Канта в докритический период (2 часа)

Вопросы семинара

1. Истоки кантовского понятия трансцендентального.
2. Понятие трансцендентального у Канта в печатных работах докритического периода.

Контрольные (проблемные) вопросы

Хр. Вольф, А. Г. Баумгартен, И. Г. Ламберт и И. Н. Тетенс и их влияние на понятие трансцендентального у Канта. Латинская и немецкая терминология Канта. Степень знакомства Канта с учением о трансценденталиях. Понятие трансцендентального у Канта в печатных работах и рукописном наследии докритического периода.

Литература (основная)

Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости (Новый Органон, или мысли об исследовании и обозначении истинного и его различении от заблуждения и видимости, 1764 г.) / Пер. с нем. К. А. Волковой // *Историко-философский ежегодник* 2006. М.: «Наука», 2006. С. 105–113. https://iphras.ru/uplfile/histph/yearbook/hpy_2006.pdf

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Тетенс И. Н. Из сочинения «О всеобщей спекулятивной философии» // *Вопросы философии*. 2002. № 12. С. 204–219.

Тетенс И. Н. Из сочинения «О всеобщей спекулятивной философии» // *Вопросы философии*. 2003. № 7. С. 147–176.

Leisegang H. Über die Behandlung des scholastischen Satzes: «Quodlibet ens est unum, verum, bonum seu perfectum» und seine Bedeutung in Kants Kritik der reinen Vernunft // Kant-Studien. 20 (1915). S. 403–421.

Martin G. Immanuel Kant. Ontologie und Wissenschaftstheorie. Köln: Kölner Univ.-Verl., 1958, S. 47, 240–241.

Семинар № 5.

Тема 4.3. Понятие трансцендентального у Канта в критический период (2 часа)

Вопросы семинара

3. Основные определения трансцендентального у Канта.
4. Понятия трансцендентального предмета, объекта и субъекта.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные определения трансцендентального у Канта в критический период: «Критика чистого разума», «Пролегомены». Возникновение принципиального различения трансцендентального и трансцендентного. Трансцендентальный предмет и объект, трансцендентальный субъект. Особенности понятия априорного у Канта по сравнению с предшественниками. Априорность у Канта и у вольфианцев. Проблема происхождения априорных представлений. Априорность и врожденность. Первоначальное приобретение априорного. Связь трансцендентального и априорного.

Литература (основная)

Кант И. Критика чистого разума. М.: «Мысль», 1994. С. 44, 73, 216–217. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-3/>

Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука // Соч.: в 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 4. М.: Чоро, 1994. С. 49–50, 141. <http://philosophy.ru/library/sochineniya-v-6-ti-tomakh-t-4-ch-1/>

Литература (дополнительная)

Круглов А. Н. Был ли у И. Канта трансцендентальный субъект? // Историко-философский ежегодник 2004. М.: «Наука», 2005. С. 145–153. https://iphras.ru/hpy_2004.htm

Семинар № 6.

Тема 4.4. Трансформация кантовского трансцендентализма в Немецком идеализме (2 часа)

Вопросы семинара

1. Трансцендентализм в интерпретации Иог. Г. Фихте.
2. Система трансцендентального идеализма Шеллинга.

Контрольные (проблемные) вопросы

Постепенная модификация трансцендентализма Канта в раннем кантианстве (С. Маймон, Я. С. Бек, В. Т. Круг и др.). Переинтерпретация трансцендентального идеализма у Иог. Г. Фихте. Понятие трансцендентализма у Фихте. «Трансцендентальная философия» и «трансцендентальный идеализм» Ф. Шеллинга. Понятия трансцендентального и априорного у Г. В. Ф. Гегеля.

Литература (основная)

Шеллинг Ф. Введение к наброску системы натурфилософии, или о понятии умозрительной физики и о внутренней организации системы этой науки // Соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1987. С. 177–190. <http://philosophy.ru/library/tom-1-sochineniya-v-dvukh-tomakh/>

Шеллинг Ф. Система трансцендентального идеализма // Соч.: В 2-х т. Т. 1. М.: «Мысль», 1987. С. 227–489. <http://philosophy.ru/library/tom-1-sochineniya-v-dvukh-tomakh/>

Литература (дополнительная)

Cesa C., König G. Transzendental; das Transzendente; Transzendentalien; Transzendentalphilosophie // Historisches Wörterbuch der Philosophie / Hrsg. von J. Ritter, K. Gründer. Bd. 10. Basel: Schwabe, 1998. Sp. 1358–1436.

Семинар № 7.

Тема 5.2. Баденская и Марбургская школы неокантианства (2 часа)

Вопросы семинара

1. Трансцендентальный метод Когена и Наторпа.
2. Трансценденталистское исследование культуры в Баденской школе неокантианства.

Контрольные (проблемные) вопросы

Характерные черты Марбургской школы неокантианства. Г. Коген как интерпретатор Канта («Теория опыта Канта», «Комментарий к Критике чистого разума»). Две главных части трансцендентального метода Когена и П. Наторпа. Характерные черты Баденской школы неокантианства. Трансцендентальный метод В. Виндельбанда. Основные идеи Г. Риккерта, Б. Бауха и Э. Кассирера.

Литература (основная)

Коген Г. Науки о духе и философия / Пер. В. Н. Белова // Кантовский сборник. Калининград, 2008. № 1 (27). С. 82–86. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3885/

Наторп П. Кант и Марбургская школа // Новые идеи в философии. Спб., 1913. № 5. С. 94–103. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8_%D0%B2_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8._%D0%A1%D0%B1._05._\(1913\).pdf](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B8_%D0%B2_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8._%D0%A1%D0%B1._05._(1913).pdf)

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Bauch V. Immanuel Kant. Lpz.: Göschen, 1911. S. 41 – 51.

Cohen H. Die systematischen Begriffe in Kants vorkritischen Schriften nach ihrem Verhältnis zum kritischen Idealismus. В.: Dümmler, 1873. S. 33, 55.

Cohen H. Kommentar zur Kritik der reinen Vernunft. Lpz.: Meiner, 1920. S. 18–19, 43–44, 117, 142.

Неокантианство немецкое и русское: между теорией познания и критикой культуры / Под ред. И. Н. Грифцовой, Н. А. Дмитриевой. М.: РОССПЭН, 2010. 567 с.

Белов В. Н. Неокантианство. Ч. I: Возникновение неокантианства. Марбургская школа. Герман Коген. Саратов: издательство «Научная книга», 2000. 172 с.

Семинар № 8.

Тема 6.2. Трансцендентальная феноменология

Вопросы семинара

1. Гуссерлевская критика Канта.
2. Феноменологическое понятие априори.

Контрольные (проблемные) вопросы

Трансцендентальная феноменология Э. Гуссерля как новый вариант трансцендентализма. Р. Декарт и Д. Юм как предшественники. Отношение Гуссерля к Канту и неокантианцам. Понятия трансцендентального и априорного в творчестве Гуссерля, А. Мейнонга и М. Шелера.

Литература (основная)

Гуссерль Э. Картезианские размышления. <https://fil.wikireading.ru/37587>

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Молчанов В. И. Время и сознание: критика феноменологической философии. М., 1988. С. 42–89.

Мотрошилова Н. В. Гуссерль и Кант: проблема «трансцендентальной философии» // Философия Канта и современность. М., 1974. С. 329–377.

Scheler M. Die transzendente und die psychologische Methode. Lpz.: Dürr, 1900. S. 53–114.

Kern I. Husserl und Kant: Eine Untersuchung über Husserls Verhältnis zu Kant und zum Neukantianismus. Den Haag: Nijhoff, 1964. 448 S.

Семинар № 9.

Тема 6.3. Трансцендентальный неотомизм (2 часа)

Вопросы семинара

1. Отношение к Канту в католицизме.
2. Трансцендентальный метод неотомистов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Истоки трансцендентального неотомизма в работах Ж. Марешаля. Теологическая интерпретация трансцендентального метода (О. Мук, И. Б. Лотц, Б. И. Ф. Лонерган). Трансцендентальный неотомизм К. Ранера. Восприятие философии Канта в современной католической мысли.

Литература (основная)

Антология мировой философии. Т. 3 // <http://philosophy.ru/library/antologiya-mirovoy-filosofii-t-3/>

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Ранер К. Основание веры: введение в христианское богословие. М.: Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея 2006. 663 с.

Muck O. Die transzendente Methode in der scholastischen Philosophie der Gegenwart. Innsbruck: Rauch, 1964. S. 73–80.

Kant und der Katholizismus. Stationen einer wechselhaften Geschichte / Hrsg. von N. Fischer. Freiburg: Herder, 2005. 638 S.

Семинар № 10.

Тема 6.4. Трансцендентальная аргументация в аналитической философии (2 часа)

Вопросы семинара

1. Аналитическая интерпретация Канта.
2. Проблема трансцендентальной аргументации.

Контрольные (проблемные) вопросы

Аналитическая интерпретация кантовской философии в работах П. Стросона и И. Беннета. Дискуссия о трансцендентальной аргументации в англосаксонской и в немецкой философии (Ю. Мительштрасс, Я. Хинтиikka, Е. Шапер, Б. Уокер, Р. Ашенберг, К. Гартман и др.).

Литература (основная)

Стросон П. Ф. Кантовы новые основания метафизики // Кантовский сборник. Калининград, 2003. Вып. 23. С. 4–17. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3877/

Стросон П. Ф. Проблема реализма и a priori // Кантовский сборник. 2008. № 2(28). С. 119–124. <http://kant-online.ru/wp-content/uploads/2014/06/Full3.pdf>

Литература (дополнительная)

Грязнов А. Ф. К вопросу о «трансцендентальной аргументации» // Кантовский сборник. Калининград, 1989. Вып. 14. С. 99–106. https://journals.kantiana.ru/kant_collection/3858/

Bennett J. Analytic Transcendental Arguments // Transcendental Arguments and Science. Essays in Epistemology. Ed. by *P. Bieri, R.-P. Horstmann, L. Krüger.* Dordrecht: Reidel, 1979. P. 45–64.

Stroud B. Die Transzendentalphilosophie und das Problem der Aussenwelt // *Schaper E., Vossenkuhl W.* (Hg.) Bedingungen der Möglichkeit: „transcendental arguments“ und transzendentes Denken. Stuttgart: Klett-Cotta, 1984. P. 204–229.

Семинар № 11.

Тема 6.5. Проблематика «трансцендентального означаемого» в современной французской философии. Трансцендентальный прагматизм (2 часа)

Вопросы семинара

1. Проблемы трансцендентализма во французской философии второй половины XX века.
2. Трансцендентальный прагматизм К.-О. Апеля и Ю. Хабермаса.

Контрольные (проблемные) вопросы

Жизнь, язык и труд как новые трансценденции у М. Фуко. Понятие исторического априори Фуко. Понятие «трансцендентального означаемого» у Ж. Деррида и в

современной французской мысли. Корреляции «трансцендентального обозначаемого» с понятием «трансцендентального субъекта». Применение понятия «трансцендентального означаемого» в современной социологии. Трансформация философии в интерпретации К.-О. Апеля. Трансцендентальный прагматизм. Апеля и Ю. Хабермаса.

Литература (основная)

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Литература (дополнительная)

Деррида Ж. Введение // Гуссерль Э. Начала геометрии. М.: Ad Marginem, 1996. С. 199–214.

Деррида Ж. О грамматологии. М.: Ad Marginem, 2000. С. 134–141.

Фуко М. Археология знания. Киев: Ника-центр, 1996. С. 120–131.

Фуко М. Слова и вещи. СПб.: А-сad, 1994. С. 275–324.

Апель К.-О. Трансцендентально-герменевтическое понятие языка // Вопросы Философии. 1997. № 1. С. 76–92.

Семинар № 12.

Тема. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа)

Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Литература (основная)

По всему курсу

Литература (дополнительная)

По всему курсу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

9.3. Иные материалы

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Трудоемкость освоения дисциплины «Основные проблемы критической философии И. Канта» составляет 72 часа, из них 32 часа составляют аудиторные занятия и 40 часов отведены на самостоятельную работу студента. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Аннотация

Курс «Трансцендентализм в истории философии» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Философия» магистерской программы «История зарубежной философии».

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с генезисом, трансформацией и основными видами трансцендентализма в философии, его отличиями от иных философских программ, своеобразной трансцендентальной методологией философского исследования, актуальным состоянием трансценденталистских течений современной философии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. **Знать:** основные этапы развития трансцендентализма, характерные взгляды его основных представителей, отличия различных тематических и методологических трансценденталистских течений, главные особенности трансцендентального метода и сферы его применения, ключевые тексты выдающихся представителей трансцендентальной философии.

2. **Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем трансцендентальной философии; реферировать и рецензировать специальные тексты.

3. **Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам трансцендентализма с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам трансцендентальной философии; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской литературы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

– текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»; написания рецензии, письменной работы; реферата (эссе) по теме.

– промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.